

# Praxishefte Handlung und Sprache

## Handlung-Instrument-Bezug

Entwickelt von Kitas aus dem  
Bundesprogramm OFC,  
Praxisberatung und Sprachberatung  
des Landkreises Märkisch-Oderland

An- und Ausziehen  
Essen/ Essen vorbereiten  
Bauen/ Kreativ sein  
Aufräumen  
Draußen  
Spaziergehen  
Im Bad  
Wickeln  
Vor dem Schlafen

Die sprachlichen Dimensionen, die im Sprachförderprogramm »Handlung und Sprache« die Basis der Fördereinheiten bilden, sollen alltagsintegriert gefördert werden. Dazu werden sie in diesen Praxishandreichungen auf die typischen Schlüsselsituationen im Kita-Alltag bezogen und es werden jeweils drei Sprechhandlungen der ErzieherInnen beschrieben. Die erste Sprechhandlung zielt auf die eigene Verwendung der sprachlichen Dimension, die ErzieherInnen sind hier Sprachvorbild. Die zweite Sprechhandlung zielt darauf, die Kinder zu inspirieren. Bei der dritten Sprechhandlung versuchen die ErzieherInnen, die Kinder zur eigenen Verwendung der sprachlichen Dimension anzuregen.

An der Entwicklung des Materials beteiligte Pädagoginnen:

*Ute Wieland, Jeanette Kosemund-Reinhold* (Kita »Falkenberger Spatzennest« Falkenberg)

*Stefanie Hirseland, Jana Dobritius* (»Kita Letschin« Letschin)

*Monika Lemke* (Kita »Sonnenschein« Manschnow)

*Jana Ehrlich, Ivonne Gülke* (Kita »Arche Noah« Seelow)

*Vivian Flug* (Kita »Max und Moritz« Seelow); *Bettina Seitz* (Kita »Spatzennest« Strausberg)

*Grit Röhr* (Kita »Tausendfüßler« Strausberg)

# Handlung-Instrument-Bezug **An- und Ausziehen**

## **Sprachvorbild**

PädagogInnen sprechen handlungsbegleitend und beschreibend

---

Mit den **Knöpfen / Reißverschluss**

**schließe** ich meine Jacke.

Du **schließt** deinen Schuh **mit** dem **Klettverschluss**.

Mit dem **Schnürsenkel** kann man den Schuh fest **zubinden**.

## **Sprachanregung**

PädagogInnen grübeln / denken selbst laut

---

### **LUSTIGES**

Merwürdig. **Mit Mützen** kann ich den Kopf im Sommer **kühlen** und im Winter **wärmen**.

### **WARUM**

... **schließt** man die Schuhe nicht **mit Knöpfen**?

## **Sprachanwendung**

PädagogInnen regen die Kinder direkt zum Sprechen an

---

### **DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)**

Ich **schließe** meine Jacke **mit** großen **Knöpfen**. Und du?

### **LUSTIGES**

Kann man **mit** einem **Knoten** etwas **öffnen**?

### **WAS WÄRE, WENN**

...wir uns die Anzihsachen **mit Füßen ausziehen** müssten?

# Essen / Essen vorbereiten Handlung-Instrument-Bezug

## Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungsbegleitend und beschreibend

---

Ich **schmiere** / **schneide** mit dem **Messer** die Wurst.

Ich **schiebe** mit dem **Messer** die Kartoffeln auf die Gabel.

Mit dem **Messer** **schäle** ich den Apfel.

Du **löffelst** die Kiwi **mit** dem **Löffel**.

Mit dem **Tablett** kann ich ganz viel Geschirr auf einmal **wegtragen**.

## Sprachanregung

PädagogInnen grübeln / denken selbst laut

---

### LUSTIGES

Kann ich die Suppe auch **mit** der **Gabel** **essen**?

### WARUM

... **trinkt** man Suppe nicht **mit** einem **Strohalm**?

## Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder direkt zum Sprechen an

---

### DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Mit dem **Messer** kann man **schneiden**. Und mit der Gabel?

### LUSTIGES

Mit **Zucker** kann man Speisen **sauer machen**, oder?

### WAS WÄRE, WENN

... man **mit Werkzeug** **essen** würde?

# Handlung-Instrument-Bezug **Bauen / Kreativ sein**

## **Sprachvorbild**

PädagogInnen sprechen handlungsbegleitend und beschreibend

---

Mit dem **Laster** kann ich die Steine **transportieren**.

Schau mal, **mit** dem **Wasser** kann ich die Farbe **verdünnen**.

**Mit** dem **Kran** können Lasten **gehoben** werden.

## **Sprachanregung**

PädagogInnen grübeln / denken selbst laut

---

### **LUSTIGES**

Jetzt **zerschneide** ich das Papier **mit** dem **Buntstift**.

### **WARUM**

... **schneidet** man Papier nicht **mit** dem **Messer**?

## **Sprachanwendung**

PädagogInnen regen die Kinder direkt zum Sprechen an

---

### **DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)**

**Mit** der **Schere** kann ich hier das Papier **teilen**. Aber womit kann ich es wieder zusammenmachen?

### **LUSTIGES**

**Mit** einem **Bagger** kann man **Zement mischen**, oder?

### **WAS WÄRE, WENN**

... man **mit Knete malen** könnte?

# Aufräumen Handlung-Instrument-Bezug

## Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-  
begleitend und beschreibend

---

Mit dem **Besen** kann man gut  
den Dreck **zusammenfegen**.

Mit der **Müllschippe** kann ich sehr  
gut den Dreck **wegheben**.

An den **Bildern** und Beschriftungen  
**erkennt** man richtig gut,  
wo etwas hingehört.

Mit **Kisten** kann man die verschiedenen  
Spielsachen gut voneinander **trennen**.

## Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /  
denken selbst laut

---

### LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, dass  
wir die Bausteine **mit** dem  
**Puppenwagen** **wegbringen**.

### WARUM

... kann man nicht **mit**  
einer **Harke** **fegen**?

## Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder  
direkt zum Sprechen an

---

### DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Zu Hause **mache** ich den Boden  
meist **mit** einem **Staubsauger**  
**sauber**. Und hier?

### LUSTIGES

Kann man das ausgekippte Wasser  
**mit** dem **Besen** **wegfegen**?

### WAS WÄRE, WENN

... der Besen von alleine fegen würde?

## **Sprachvorbild**

PädagogInnen sprechen handlungs-  
begleitend und beschreibend

---

Leon **gräbt mit** der **Schippe**.

Du **flitzt ja mit** dem **Roller**!

**Mit** der **Harke macht** Luise  
das Laub **weg**.

## **Sprachanregung**

PädagogInnen grübeln /  
denken selbst laut

---

### **LUSTIGES**

Ich stelle mir gerade vor, dass  
Bauarbeiter auch **mit** den kleinen  
**Buddelschuppen arbeiten**.

### **WARUM**

... kann man nicht **mit** der **Schaukel**  
bis zum Mond **schaukeln**?

## **Sprachanwendung**

PädagogInnen regen die Kinder  
direkt zum Sprechen an

---

### **DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)**

Ich **harke mit** der **Harke**. Was  
macht Leon mit dem Besen?

### **LUSTIGES**

Könnte man **mit** einer **Buddelform**  
auch einen echten Kuchen **backen**?

### **WAS WÄRE, WENN**

... man **mit** dem **Roller fliegen** könnte?

# Spazierengehen Handlung-Instrument-Bezug

## Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-  
begleitend und beschreibend

---

Mit dem **Auto fahren** die Leute.

Mit der **Hundeleine hält** der  
Mann den Hund fest.

Mit dem **Korb** können wir die  
Kastanien in die Kita **tragen**.

## Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /  
denken selbst laut

---

### LUSTIGES

Mit ihren **Beinen** können sich  
die Autos gut **bewegen**.

### WARUM

... heißt das **Sonnencreme**? **Cremt**  
man damit die Sonne ein?

## Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder  
direkt zum Sprechen an

---

### DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Ich bin heute **mit dem Fahrrad** in  
die Kita **gekommen**. Und du?

### LUSTIGES

Mit einem **Bus** kann man **reiten**, oder?

### WAS WÄRE, WENN

... wir **mit unseren Armen fliegen**  
könnten wie die Vögel?



# Handlung-Instrument-Bezug **Im Bad**

## **Sprachvorbild**

PädagogInnen sprechen handlungs-  
begleitend und beschreibend

---

Mit dem **Handtuch** kann ich mir  
die Hände **abtrocknen**.

Mit der **Klospülung** **spülen**  
wir unsere Kacka weg.

Mit dem **Wasserhahn** kannst du  
Wasser **an- und ausstellen**.

## **Sprachanregung**

PädagogInnen grübeln /  
denken selbst laut

---

### **LUSTIGES**

Ich werde mal **mit** einem **Sieb**  
Wasser **transportieren**.

### **WARUM**

... **wäscht** man sich nicht **mit**  
**Zahnpasta** die Hände?

## **Sprachanwendung**

PädagogInnen regen die Kinder  
direkt zum Sprechen an

---

### **DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)**

Ich **kämme** mich meistens **mit**  
einem **Kamm**. Und ihr?

### **LUSTIGES**

Kann man sich **mit Handtüchern**  
nur die Hände **abtrocknen**?

### **WAS WÄRE, WENN**

... man **mit** der **Haarbürste** die  
Zähne **putzen** würde?

# Wickeln Handlung-Instrument-Bezug

## Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-  
begleitend und beschreibend

---

## Mimik / Gestik

PädagogInnen unterstützen das  
Gesagte gestisch und mimisch

---

Mit dem **Tuch wische** ich dich ab.

Du **wackelst** ja mit deinen **Beinen**.

Mit der **Creme** kann man  
den Po **einschmieren**.

Wo ist denn der **Lappen, mit** dem  
ich den Po **saubermachen** kann?

Mit dem **Klebeverschluss** kann ich  
die Windel schon **zumachen**.

## ZEIGEN

mit Klebeverschluss kleben /

mit Tuch wischen /

mit Creme schmieren

# Handlung-Instrument-Bezug **Vor dem Schlafen**

## **Sprachvorbild**

PädagogInnen sprechen handlungs-  
begleitend und beschreibend

---

Mit dem **Kissenbezug** wird  
das Innere **geschützt**.

Mit meiner **Brille** kann ich besser  
**sehen** beim Vorlesen.

Mit den **Gardinen** kann ich  
das Licht **abhalten**.

Mit der **Decke** kann man  
sich schön **zudecken**.

## **Sprachanregung**

PädagogInnen grübeln /  
denken selbst laut

---

### **LUSTIGES**

Mit dem **Kopfkissen wärme**  
ich meine Füße immer.

### **WARUM**

Warum gibt es eigentlich kein Fußkissen?

## **Sprachanwendung**

PädagogInnen regen die Kinder  
direkt zum Sprechen an

---

### **DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)**

Mit der **Matratze** macht man sich  
einen **gemütlichen** Untergrund. Was  
macht man denn **mit** der **Decke**?

### **LUSTIGES**

Man könnte doch **mit** einem **Rollenbett**  
in den Kindergarten **fahren**, oder?

### **WAS WÄRE, WENN**

... wir uns **mit Stroh zudecken** würden?

# **Praxishefte**

## **Handlung und Sprache**

Präpositionen

Körperteile und ihre Funktionen

Handlung-Instrument-Bezug

Eigenschaften

Oberbegriffe